Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Кафедра:	Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	**Очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 «Экономика» направленность/профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» _ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08. 2020 г. № 954

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Общая трудоемкость: часы/ ЗЕТ	72 2	72 2
Аудиторные занятия, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа (СРС) в т. ч.	**36**	**36**
подготовка к семинарским занятиям	9	9
самостоятельное изучение тем	9	9
подготовка к текущему контролю знаний	18	18
Промежуточная аттестация		зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**16**	**16**
лекции	**8**	**8**
Семинарские занятия (СЗ)	**8**	**8**
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**56**	**56**
подготовка к семинарским занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация (зачет)		

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез применять системный подход для решения поставленных задач информации,				
ИД-1$_{УК-1}$ - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи				
знания	Фрагментарные знания по формированию собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *с существенными ошибками*	Знает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *с несущественными ошибками*	Знает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *на высоком уровне*
умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *на низком уровне.*	Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *с несущественными ошибками*	Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *в полном объеме*
навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет формированием собственных суждений и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *на низком уровне.*	Владеет формированием собственных суждений и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *в достаточном объеме*	Владеет формированием собственных суждений и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *в полном объеме*
ИД-2$_{УК-1}$ - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи				
знания	Фрагментарные знания по использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

		социальных групп *с существенными ошибками*	социальных групп *с несущественными ошибками*	социальных групп *на высоком уровне*
умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на низком уровне.*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с несущественными ошибками*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *в полном объеме*
навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на низком уровне.*	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *в достаточном объеме*	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *в полном объеме*
ИД-З$_{УК-1}$ Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
знания	Фрагментарные знания по использованию необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с существенными ошибками*	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с несущественными ошибками*	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на высоком уровне*
умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на низком уровне.*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с несущественными ошибками*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *в полном объеме*
навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и	Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных

		социальных групп *на низком уровне.*	традициях различных социальных групп *в достаточном объеме*	социальных групп *в полном объеме*

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. История философии	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Тема 1. Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2 Философия античности.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Немецкая классическая философия. Русская философия.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5. Философия Новейшего времени и современности.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Систематическая философия	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
Тема 6. Бытие мира и человека.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 7. Философские проблемы познания и сознания.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 8. Учение об обществе.	**УК-1**. ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Философия истории.	**УК-1**.	Контрольная работа по	Устный опрос

Цивилизация. Глобальные проблемы человечества.	ИД-1$_{УК-1}$ ИД-2$_{УК-2}$ ИД-3$_{УК-3}$	теме работы по теме	Письменная работа

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Философия, её проблемы, функции и место в культуре.

1. Определение философии, ее место в системе научного знания. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира.
2. Философия и мировоззрение. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрение
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Предмет и функции философии.

Тема 2. Философия античности.

1. Философия Древней Индии.
2. Философия Древнего Китая.
3. Древнегреческая философия, ее космоцентрический характер.
4. Античный идеализм: софисты, Сократ, Платон, Пифагор и др.
5. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита, его развитие в учениях Эпикура и Лукреция Кара.

Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения.

1. Исторические условия, социально - экономические и культурные предпосылки зарождения средневековой философии
2. Аврелий Августин - крупнейший философ периода средневековья.
3. Ф. Аквинский - наиболее значительный философ средневековой Европы.
4. Арабская средневековая философия.

5. Рационализм эпохи Просвещения.

6. Антиклерикализская направленность против засилья церкви в духовной жизни общества.

7.Антиобскурантизм Просвещения.

Тема 4. Немецкая классическая философия. Русская философия.

1. Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии.

2. Объективный идеализм и диалектика Вильгельма Гегеля.

3. Антропологический материализм Фейербаха.

4. Философия Марксизма.

5. История философской мысли в России. Основные черты русской философии.

6. Славянофильство и западничество как идейные направления в философии России XIX века.

7. Философия всеединства В.С. Соловьева.

8. Русская философия XX века.

Тема 5. Философия Новейшего времени и современности.

1. Гуманизм эпохи Возрождения

2. Эмпиризм Френсиса Бэкона.

3. Рационализм Рене Декарта.

4. Сенсуализм Джон Локка.

5. Субъективно-идеалистические традиции эмпиризма Джордж Беркли и Давида Юма.

6. Основные этапы развития западноевропейской мысли.

7. Позитивизм и его формы.

8. Становление новой картины мира и нового мышления XX века (рационализм и иррационализм, идея бессознательного и психоанализ, экзистенциализм, неотомизм)

9. Основные философские направления во второй половине XX века

Тема 6. Бытие мира и человека.

1. Философское понятие бытия. Основные формы бытия

2. Формирование философского понятия “материя”

3. Способ и формы существования материи

Тема 7. Философские проблемы познания и сознания.

1. Теория познания как философская дисциплина

2. Многообразие форм знания и познавательной деятельности

3. Проблема истины в философии

4. Сознание как объект философского анализа

5. Сознание как отражение

6. Сознание как система

Тема 8. Учение об обществе.

1. Общество и его философский смысл. Понятие общества

2. Подсистемы общества, сферы общественной жизни

3. Социальная структура и политическая система общества

Тема 9. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества.

1. Цивилизация, ее место и роль в системе общечеловеческой культуры
2. Проблемы становления и формирования мировой цивилизации
3. Россия в системе мировой цивилизации.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

2.Человечество перед лицом глобальных проблем (экономические, демографические, экологические, военно-политические и др.) и пути их решения.

3. Будущее в грядущей перспективе. Футурология о возможном развитии человечества.

2.1.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Вариант 1

1. Предметом философии является:

1) человек и его место в мире;
2) природа и её законы;
3) общественно-исторические процессы;
4) универсальные законы и принципы.

2. Философия может быть определена как:

1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Назовите мыслителя, впервые употребившегося термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельности :

1) Платон;
2) Пифагор;
3) Аристотель;
4) Парменид.

4. Древнеиндийская философия выразила объективное начало сущего в понятии:

1) карма;
2) брахман;
3) атман;
4) дхарма.

5. В какой работе Августин Блаженный анализирует свой внутренний мир и является примером самопознания?

1) О граде Божьем;
2) О Троице;
3) Исповедь;
4) О бессмертии.

6. Назовите черту античной культуры, возрождавшую философия 1516 вв.:

1) гуманизм;
2) гилозоизм;
3) монизм;
4) дуализм.

7. Свою теорию познания И. Кант излагает в работе:

1) «Критика чистого разума»;
2) «Критика практического разума»;
3) «Всеобщая естественная история и теория неба»;
4) «Критика способности суждения».

8. Автором идеи «Москва - третий мир» является:

1) монах Филофей;
2) Владимир Мономах;
3) митрополит Иларион;
4) митрополит Макарий.

9. Сущность иррационализма состоит:

1) направление в философии, делающей основой миропонимания нечто, недоступное разуму;
2) направление в философии, делающей основой миропонимания разум;
3) направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем;
4) направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума.

10. Сущность человека К. Маркс определяет:

1) «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку... Она есть совокупность всех общественных отношений»;
2) «только человек, а с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе»;
3) человек - «образ и подобие бога», царь природы, венец творения;
4) «природа существует независимо от какой бы то ни было философии. Она есть та самая основа, на которой выросли мы, люди, сами продукты природы».

11. Сущность закона отрицания состоит в:

1) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;
2) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;
4) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

12. Сущность сознания состоит в:

1) сознание - свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах;
2) сознание - особый вид материи;
3) сознание - свойство всей материи;
4) сознание - объективная вещественная реальность.

13. Процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах называется:

1) познание;

2) материя;
3) движение;
4) субстанция.

14. Раздел философии, изучающий природу и сущность человека, называется:

1) гносеология;
2) философская антропология;
3) онтология;
4) аксиология.

15. Назовите понятие религии, являющееся материалистическим:

1) это фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни;
2) это отражение внутренней потребности человека в вере;
3) это отражение познавательных потребностей человека;
4) это отражение психического состояния человека.

16. Духовная культура — это:

1) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития;
2) совокупность материальных ценностей, созданных человеком;
3) совокупность общественных отношений;
4) первая и вторая природа.

17. Чем вызван кризис современной цивилизации:

1) развитием науки;
2) отсутствием разумной стратегии развития общества;
3) дефектами социальной системы;
4) научно-техническим прогрессом.

18.Что такое общество?

1) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности;
2) это процесс духовного производства знаний, идей;
3) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей;
4) это процесс взаимодействия человека с природой.

19.Для философии эпохи Просвещения характерно:

1. метафизичность;
2. теоцентризм;
3. рационализм;
4. креационизм.
5.

20.Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

1) материя - то, из чего все состоит;
2) материя - объективная реальность, существующая независимо от сознания;

3) материя - основная субстанция, первоматерия;
4) материя - комплекс «моих ощущений».

Вариант 2

1. **Кто рассматривает философию как «науку всех наук:**

1) Протагор;
2) Аристотель;
3) Гераклит;
4) Сократ.

2. **Субъективное начало всего сущего выразила древнеиндийская философия в понятии:**

1) дхарма;
2) атман;
3) брахман;
4) карма.

3. **Автором работ «Суммы теологии», «Суммы философии» является:**

1) Августин Блаженный;
2) Пьер Абеляр;
3) Фома Аквинский;
4) Тертуллиан.

4. **Название учения, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах:**

1) пантеизм;
2) дуализм;
3) монизм;
4) илозоизм.

5. **Учение о развитии, категории и законы диалектики Г.В.Ф. Гегель разрабатывает в работе:**

1) «Наука логики»;
2) «Феноменология духа»;
3) «Философия природы»;
4) «Философия духа».

6. **Черта, характерная русской философии:**

1) религиозный характер;
2) научность;
3) эмпиризм;
4) природоцентризм.

7. **Сущность позитивизма состоит:**

1) направление в философии, считающее, что позитивное знание есть результат частных наук и их синтеза. Философия не способна его дать;

2) направление в философии, считающее, что философия вырабатывает позитивное знание, а наука не имеет значения;
3) направление в философии, считающее, что наука должна подчинится философии;
4) направление в философии, считающее, что философия и наука имеют ценность при условии успешного решения задач практики.

8. Теорию отчужденного труда разработал:

1) К. Маркс;
2) К. Каутский;
3) Э. Бернштейн;
4) В. Дильтей.

9. Сущность закона перехода количественных изменений в качественные состоит в:

1) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;
2) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней;
3) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон выступают источником развития;
4) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному.

10. Формы бытия по способу существования подразделяется на:

1) бытие природы и бытие животных;
2) объективное бытие и субъективное бытие;
3) бытие сознания и духовного;
4) бытие материи и вещества.

11. Природа сознания состоит в:

1) сознание — это духовное, идеальное образование;
2) сознание - материально;
3) сознание — это физиологический процесс;
3) сознание - особый субстрат, вещество.

12. Чувственное познание осуществляется в формах:

1) восприятие, представления, суждение;
2) представления, суждение, понятие;
3) ощущения, восприятие, представления;
4) ощущения, восприятие, понятия.

13. Подход, рассматривающий человека как образ и подобие Бога называется:

1) пантеизм;
2) природоцентризм;
3) теоцентризм;
4) социоцентризм.

14. В структуру общества входит:

1) живая материя, механизм и законы ее существования;
2) это процесс материального производства благ;
3) материальное и духовное производство, социальные отношения, культура, социальные группы, политика;
4) это процесс взаимодействия человека с природой.

15. Искусство как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;
2) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;
3) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
4) представления и понятия о правопорядке, законе.

16. Материальная культура это:

1) религиозные отношения, обусловленные религиозной верой;
2) совокупность ценностей, созданных человеком в процессе материального производства;
3) нормы и правила поведения людей, обусловленные нравственным сознанием;
4) система духовных ценностей, созданные человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития.

17. Что такое «экологический императив»:

1) нравственный закон;
2) изучение глобальных моделей развития человечества;
3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
4) золотое правило нравственности.

18. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

1) материя - то, из чего все состоит;
2) материя - объективная реальность, существующая независимо от сознания;
3) материя - основная субстанция, первоматерия;
4) материя - комплекс «моих ощущений».

19. Материалистическая точка зрения:

1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
2) сознание есть свойство всей материи;
3) сознание материально;
4) сознание человека - это проявление мирового духа.

20. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

1) наблюдение;
2) анализ;

3) измерение;
4) эксперимент.

Вариант 3

1. Сущность мифологического мировоззрения это:

1) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;
2) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
3) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

2. Назовите памятник письменности, в котором излагается концепция самсары и кармы:

1) Махабхарата;
2) Локаята;
3) Рамаяна;
4) Упаншиды.

3. Назовите учение «отцов церкви» 2-6вв., согласные со Священным Писанием и признанные церковью:

1) патристика;
2) схоластика;
3) мистицизм;
4) неоплатонизм.

4. Как называется подход, в центре внимания которого находится человек?

1) антропоцентризм;
2) пантеизм;
3) релятивизм;
4) социоцентризм.

5. Автором работы «Сущность христианства» является:

1) И. Кант;
2) Л. Фейербах;
3) Г. Гегель;
4) К. Маркс.

6. Назовите направление в русской философии 19 века, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:

1) славянофильство;
2) западничество;
3) позитивизм;
4) анархизм.

7. Принцип верификации в позитивизме означает:

1) знание на достоверность проверяется опытным путем;
2) знание на достоверность проверяется рациональными методами;
3) знание на достоверность проверяется интуицией;
4) знание на достоверность проверяется логической согласованностью.

8. Материалистическую концепцию истории в европейской философии разработал:

1) О. Конт;
2) Г. Гегель;
3) К. Маркс;
4) В. Дильтей.

9. Сущность философского понятия субстанции состоит:

1) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует;
2) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину в себе;
3) субстанция - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;
4) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, независимо от сознания человека.

10. Сущность закона единства и борьбы противоположностей состоит в:

1) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, приходящие в противоречие, выступают источником развития;
2) направленные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
3) направленные, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному;
4) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней.

11. В структуру сознания входит:

1) анатомия и физиология человека;
2) обмен веществ, протекающий в организме человека;
3) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание;
4) высшая нервная система человека.

12. Рациональное познание осуществляется в формах:

1) ощущения, восприятие, представления;
2) понятия, суждения, теория;
3) восприятие, представления, суждение;
4) ощущения, восприятие, понятия.

13. Подход, выводящий сущность человека из характера социальных отношений, называется:

1) природоцентризм;
2) социоцентризм;

3) пантеизм;
4) теоцентризм.

14. Мораль как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;
2) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;
3) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
4) представления и понятия о правопорядке, законе.

15. Сущность общества натурализм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена божественной волей;
2) сущность общества обусловлена природой, общество отождествляется с природой;
3) сущность общества обусловлена духовными процессами;
4) сущность общества обусловлена деятельностью человека.

16. Сущность введенного Н. Данилевским понятия культурно-исторический тип состоит в:

1) культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элементах;
2) система духовных ценностей, определяющая специфику культуры;
3) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
4) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

17. Что означает термин «ноосфера»:

1) объединение человечества в единую мировую систему;
2) сфера господства разума;
3) система глобального моделирования окружающей среды;
4) глобализация общества.

18. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

1) наблюдение;
2) анализ;
3) измерение;
4) эксперимент.

19. Выделите метод познания, который относится только к эмпирическому уровню:

1) восхождение от абстрактного к конкретному;
2) синтез;
3) абстрагирование;
4) эксперимент.

20. Философия может быть определена как:

1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.

Вариант 4

1. Предметом философии является:

1) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру;
2) психика человека, ее механизмы;
3) структура различных областей природы, их свойства;
4) экономика и факторы ее роста.

2. Какое направление древнеиндийской философии разрабатывает атомистическое учение:

1) вайшешика
2) миманса
3) веданта
4) локаята

3. Назовите направление в схоластике, считающее, что подлинной реальностью обладают только общие понятия:

1) реализм;
2) номинализм;
3) неоплатонизм;
4) мистицизм.

4. Как называется подход, провозглашающий человека, его свободу и достоинство как высшую ценность?

1) гуманизм;
2) пантеизм;
3) эгоизм;
4) социоцентризм.

5. К какому направлению относится философия Г. Гегеля?

1) объективный идеализм;
2) субъективный идеализм;
3) эмпиризм;
4) сенсуализм.

6. Назовите направление в русской 19 века, основанное на вере в православие и народность:

1) славянофильство;
2) западничество;
3) позитивизм;

4) анархизм.

7. Предметом позитивизма является:

1) соотношение философии и науки, роль философии в познании вещей;
2) соотношение философии и религии, роль религии в познании вещей;
3) соотношение философии и искусства, роль философии в познании вещей;
4) соотношение науки и религии, роль религии в познании вещей.

8. Решение вопроса о соотношении общественного бытия и общественного сознания К. Марксом:

1) общественное бытие определяет общественное сознание;
2) общественное бытие определяется общественным сознанием;
3) общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
4) общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга.

9. Сущность философского понятия пространства состоит в:

1) пространство - это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей, их место среди других тел;
2) пространство - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
3) пространство - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;
4) пространство - это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов.

10. Сущность философской категории явления состоит:

1) явление — это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах человека;
2) явление — это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
3) явление - это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
4) явление- это внутренняя организация предмета, его упорядоченность.

11. Самосознание это:

1) способность сознания отражать свое собственное содержание:
2) анатомия и физиология человека;
3) обмен веществ, протекающий в организме человека;
4) высшая нервная система человека.

12. Форма знания, отображающая отдельные внешние свойства объекта, называется:

1) ощущение;
2) понятие;
3) теория;
4) гипотеза.

13. Подход, считающий, что сущность человека задана природой называется:

1) природоцентризм;
2) социоцентризм;
3) пантеизм;
4) теоцентризм.

14. Политическое сознание как форма общественного сознания это:

1) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве;
2) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
3) представления и понятия о добре, благе, долге справедливости, ответственности и т.д.;
4) представления и понятия о правопорядке, законе.

15. Сущность общества идеализм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена духовными процессами;
2) сущность общества обусловлена природой;
3) сущность общества обусловлена трудом человека;
4) сущность общества обусловлена деятельностью человека

16. Назовите понятие цивилизации, которое дает О. Шпенглер:

1) этап в развитии культуры, характеризующейся упадком и разложением культуры;
2) культура на этапе исторического развития, основанная на религии;
3) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;
4) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями

17. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества;
2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
3) современная теория эволюции;
4) синоним эволюционного подхода.

18.Онтология - это философское учение:

1) о бытии;
2) о ценностях мира;
3) о происхождении Вселенной;
4) о доказательствах.

19. Гнесеология - это философское учение:

1) о познании мира;
2) о непознаваемости бытия;
3) о знании вообще;
4) раннего христианства.

20. Метафизика - это:

1) физика;
2) философия;
3) религия;
4) математика.

Вариант 5

1. Философское мировоззрение это:

1) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;

2) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;

3) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;

4) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях.

2. Определение сансары, переход из одной жизни в другую это:

1) карма;
2) сансара;
3) дхарма;
4) атман.

3. Назовите направление в схоластике, утверждающее, что универсалии не существуют самостоятельно:

1) номинализм;
2) реализм;
3) мистицизм;
4) неоплатонизм.

4. Назовите открытие Н. Коперника, ставшее основой пантеизма:

1) Гелиоцентрическая система;
2) Геоцентрическая система;
3) Принцип самосохранения;
4) Зависимость скорости движения тел от их массы.

5. Философия Л. Фейербаха называется:

1) субъективный идеализм;
2) объективный идеализм;
3) антропологический материализм;
4) пантеизм.

6. Назовите русского философа, давшего обоснованную критику европейской философии:

1) П. Чаадаев;
2) Л. Толстой
3) В. Соловьев;

4) Ф. Достоевский.

7. Как К. Маркс определяет сознание?

1) «идеальное есть не что иное, как материальное пересаженное в голову человека и преобразованное в ней;
2) сознание есть нейрофизиологический процесс;
3) сознание есть духовная сущность, существующая независимо от материального;
4) сознание есть проявление божественной сущности, существующая по ту сторону мира.

8. Назовите направление философии, к которому относится учение Ф. Ницше, А. Шопенгауэра:

1) философия жизни;
2) прагматизм;
3) позитивизм;
4) экзистенциализм.

9. Сущность философского понятия времени состоит в:

1) время - это философское понятие, отображающее протяженность материальных вещей;

2) время — это философское понятие, отображающее последовательность и длительность, протекающих процессов;
3) время - это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;
4) время - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

10. Содержанием философской категории «сущности» является:

1) сущность — это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
2) сущность — это внутренняя организация предмета;
3) сущность — это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
4) сущность — это внешнее проявление сущности, которая отражается в чувствах.

11. Идеальность сознания состоит в:

1) сознание — это физиологический процесс;
2) сознание - особый субстрат, вещество;
3) сознание есть субъективная реальность, не содержащее в себе нечто телесное, вещественное;
4) сознание - материально, телесно.

12. Форма знания, отображающая предмет в совокупности всех его внешних свойств, называется:

1) восприятие;
2) понятие;
3) теория;
4) гипотеза.

13. Назовите греческого философа впервые поставившего проблему человека как главную проблему философии:

1) Парменид;
2) Демокрит;
3) Сократ;
4) Гераклит.

14. Правовое сознание как форма общественного сознания это:

1) отражение мира в художественных образах и преобразование мира по законам красоты;
2) представления и понятия о правопорядке, законе;
3) представления и понятия о добре, благе, долге, справедливости, ответственности и т.д.;
4) представления и понятия о власти, ее сущности и источниках, о государстве, его сущности, формах, устройстве.

15. Сущность общества марксизм объясняет как:

1) сущность общества обусловлена духовными процессами;
2) сущность общества обусловлена экономическими отношениями, складывающиеся в процессе производства благ;
3) сущность общества обусловлена божественной волей;
4) сущность общества обусловлена природой.

16. Культура это:

1) совокупность общественных отношений;
2) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития;
3) первая природа как условие развитие человека;
4) совокупность политических отношений объектом, которых является власть.

17. Что такое «Римский клуб»:

1) объединение футбольных болельщиков города Рима;
2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

18.Онтология - это философское учение:

1) о бытии;
2) о ценностях мира;
3) о происхождении Вселенной;
4) о доказательствах.

19. **Гнесеология - это философское учение:**

1) о познании мира;
2) о непознаваемости бытия;
3) о знании вообще;
4) раннего христианства.

20. **Метафизика - это:**

1) физика;
2) философия;
3) религия;
4) математика.

Вариант 1

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-1; 14-2; 15- 1; 16-1; 17-2; 18-1; 19- 3; 20-2.

Вариант 2

Ответы: 1-2; 2-2; 3-3; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-2; 11-1; 12-3; 13-3; 14-3; 15-3; 16-2; 17-3; 18-2; 19- 1; 20-2.

Вариант 3

Ответы: 1-2; 2-4; 3-1; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 8-3; 9-4; 10-1; 11-3; 12-2; 13-2; 14-1; 15-2; 16-1; 17-2; 18-2; 19-4; 20-1.

Вариант 4

Ответы: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-1; 12-1; 13-1; 14-1; 15-1; 16-1; 17-2; 18-1; 19-1; 20-2.

Вариант 5

Ответы: 1-2; 2-1; 3-1; 4-1; 5-3; 6-3; 7-1; 8-1; 9-2; 10-1; 11-3; 12-1; 13-3; 14-2; 15-2; 16-2; 17-

2.1.4. Темы рефератов

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)?
3. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
4. Зачем студенту (экономисту, зоотехнику) изучать философию?
5. Перечислите функции философии?
6. В чем смысл основного вопроса философии?
7. Каких основных философских течений Древней Индии и Китая вы знаете?
8. В зависимости от чего подразделяют индийские философские течения на ортодоксальные и неортодоксальные.
9. Каких философов античности Вы знаете? В чем сходство и в чем различие между ними?
10. Каковы характерные черты философии Гераклита?
11. Как вы понимаете высказывание Гераклита «В ту же реку вступаем и не вступаем. Существуем и не существуем»?
12. Какая проблема является центральной в философии Сократи?
13. В чем суть учения Платона о бытии? Что представляют собой идеи Платона?

14. Разъясните мысль Демокрита: «Врачебное искусство исцеляет болезни тела, а философия освобождает душу от страстей и дурных наклонностей?
15.Почему именно в Греции получила развитие философия?
16. Каких философов средневековья Вы знаете? Каковы отличительные черты и особенности средневековой философии?
17. Кто такие апологеты?
18. Расскажите о жизни и деятельности Аврелия Августина.
19. В чем различие между номиналистами и реалистами в философии средних веков?
20. Расскажите о жизни и деятельности Фомы Аквинского. В чем состоял его вклад в развитии философии?
21. Расскажите о главных представителях средневековой арабской философии.
22.Каковы основные темы и проблемы философии Возрождения. Каких философов этой эпохи Вы знаете?
23.В чем новизна и особенности философии Нового времени, ее основные направления и представители?
24. Расскажите о жизни и деятельности Ф.Бэкона.
25. В чем сущность дуализма Декарта?
26. В чем заключается основные идеи Просвещения?
27.Расскажите о взглядах французских материалистов 18в. на природу. Каковы были особенности их материализма?
28. Кому принадлежит изречение: "Я мыслю, следовательно, я существую". К какому философскому направлению относится этот мыслитель?
29. Каково место классической немецкой философии в истории философии и культуры? Ее представители.
30. Дайте характеристику "докритической" философии Канта.
31. Расскажите о жизни и сочинениях Гегеля.
32. Изложите сущность философской системы Гегеля, назовите ее составные части и дайте их характеристику.
33. Рассмотрите принципы и категории гегелевской диалектики. В чем заключалась противоречие между методом и системой Гегеля?
34. Раскройте сущность и особенность антропологического материализма Фейербаха.
35. Охарактеризуйте смысл и значения фейербаховского атеизма?
36.«Все действительное разумно, все разумное действительно». Как вы понимаете это положение Гегеля?
37. Каковы исторические условия возникновения марксистской философии?
38. В чем коренное отличие марксистской философии от предшествующей философии?
39. Раскройте сущность марксистской философии.
40. Расскажите о вкладе Г.В.Плеханова в развитии марксистской философии в России.
41. Каково значение трудов В.И.Ленина в творческой разработке философских идей марксизма?

42. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Раскройте содержание данного тезиса К.Маркса.
43. «Мы вовсе не смотрим на теорию Маркса как на нечто законченное, неприкосновенное, мы убеждены, напротив, что она положила только краеугольные камни той науки, которую специалисты должны двигать дальше во всех направлениях, если они не хотят отстать от жизни». Как вы понимаете это высказывание В.И.Ленина?
44.Каковы заслуги М.В. Ломоносова в развитии материалистической философии
45. В чем состоит главное содержание философских и общественно-политических воззрений А.Н.Радищева?
46. В чем специфика философских воззрений Ф.М.Достоевского к Л.Н.Толстого?
47. Каковы главные течения русской религиозной философии конца 19- начала 20 века?
48. Расскажите о взаимном влиянии русской литературы и философской мысли в начале 20 века?
49. Каковы особенности развития философской мысли в Дагестане в 18-19 вв.?
50.Каковы отличительные черты философии XX века?
51. В чем суть неофрейдизма?
52.Каковы достоинства философии жизни?
53. Какова трактовка смысла жизни в философии XX века?
54. Материальны ли следующие явления: а) свет; б) пространство и время, в) информация, г) вакуум, д) тень, е) угрызения совести?
55.Можно ли назвать мысль материальной на том основании, что она является свойством мозга, материальность которого очевидна?
56. Правильно ли определять материю как объективную «реальность, данную человеку в ощущениях, если есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях?
57. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой.
58. Почему противоречие между природой и обществом приобрело в XX в. глобальный характер?
59. Что могут сегодня реально предпринять государства для сохранения жизни на Земле?
60.Как можно регулировать демографическую ситуацию в мире и в отдельных странах?
61. Каковы факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды и на различные уровни организации живой природы?
62. Что такое диалектика? В чем ее противоположность метафизике, эклектике и софистике?
63. Как возникают философские категории. Связаны ли они с категориями частных наук?
64. Может ли следствие стать причиной своей собственной: причины?
65. Существуют ли в природе "чистые" случайности?
66. Как соотносятся между собой возможность и необходимость, действительность и случайность?
67.Может ли быть часть без целого?

68. Каковы особенности качественных и количественных изменений в развитии техники и науки?
69.В чем особенности скачков в истории?
70.Можно ли разрешать противоречия окончательно?
71. Какую роль играют антагонистические противоречия в жизни общества?
72. Что такое преемственность в развитии и каковы ее особенности (в науке, технике, культуре, традициях и обычаях)?
73.Как проявляется диалектическое отрицание в развитии техники и науки?
74. Как и почему возникло человеческое сознание? Структура сознания: бессознательное, осознаваемое, самосознание?
75. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
76. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
77. Может ли сформироваться человеческое сознание у человека вне общества?
78. Может ли машина "мыслить" и в чем отличие ее работы от деятельности человеческого мозга?
79. В чем преимущество машины перед человеком и наоборот?
80. В чем единство и различие языка и мышления?
81. Что такое знание и познание?
82. В чем заключается активность субъекта в процессе познания?
83. Есть ли пределы познаваемости мира?
84. Совпадают ли между собой понятия "объект познания" и "объективная реальность"?
85. Какую роль в решении практических задач играет творческая природа познания?
86. В чем проявляется социальная опасность искажения истины?
87. В чем специфика процесса познания в вашей специальности?
88.Почему экономическая сфера деятельности людей является определяющей по отношению к другим сферам?
89. Что отличает общество как систему от других систем?
90. Каковы источники саморазвития общества?
91. Какова роль человека в структуре производительных сил? В чем она проявляется?
92. Каковы особенности социальной формы движения материи?
93.Нет ли противоречий в том, что, с одной стороны утверждается, что развитие общества есть закономерный естественноисторический процесс, а с другой - что историю делают люди, наделенные сознанием?
94. Как и когда человек становится личностью?
95. Что такое индивид, личность, индивидуальность?
96. Каковы основные типы личности?
97. Как вы понимаете понятие "выдающаяся" личность?
98. Как в человеке сочетается природное (биологическое) и общественное (социальное)?
99. В чем смысл бессмертия личности?

100.Как Вы относитесь к насильственным формам в организации процесса обучения и воспитания?101. Согласны ли вы с точкой зрения в том, что все общественное сознание
первобытнообщинного строя может быть сведено только к общественной психологии?
102.В чем заключается относительная самостоятельность в развитии общественного сознания?
103.Почему политическое сознание оказывает на все другие формы общественного сознания наибольшее воздействие?
104. Чем обусловлено возрастание в обществе роли и значения морального и эстетического сознания?
105. Объясните диалектику морали и права как регулятора поведения личности?
106. Какие функции в обществе выполняет культура?
107. Можно ли включать в понятие культуры всю человеческую деятельность? Как быть в этом случае с деятельностью по уничтожению людей, материальных и духовных ценностей?
108. Каковы формы духовной культуры?
109. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций?
110. Какое место занимает процесс формирования ценностей культуры в творчестве молодого специалиста?
111.В чем конкретно вы видите проявление взаимовлияния национальных культур, и какие здесь могут быть сложности?
112. Можно ли справиться с глобальными проблемами в рамках одного или нескольких государств?
113. Каковы характерные черты мировой ситуации в преддверии нового века?
114. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?
115. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
116. Какая из глобальных проблем современности является ведущей, определяющей, так или иначе затрагивающей другие проблемы современности?
117. Не осложняет ли человек себе жизнь, развивая науку и технику?
118. Что значит целостный взаимосвязанный мир?

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

4 семестр/курс- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено.

2.2.1. Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм.
4. Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм и др.

5. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство, даосизм, лигизм и др.

6. Особенности античной философии. Милетская натурфилософия и пифагорейство.

7. Объективный идеализм Платона. Теория идей.

8. Античная атомистическая философия и основные представители.

9. Философское учение Аристотеля.

10. Средневековая философия: ее особенности и принципы.

11. Учения Аврелия Августина. Идея «Града Божьего».

12. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование идеи Бога.

13. Реализм и номинализм – основные представители. Проблема реальности единичного и общего.

14. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные представители: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аве-Роэс).

15. Философские, натурфилософские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

16. Рождение современного естествознания. Николай Коперник, Дж.Бруно,Г. Галилей. Гелиоцентризм, его философия осмысления. Критика религиозной картины мира.

17. Проблемы метода познания в философии Нового времени. (Ф.Бэкон,Р.Декарт).

18. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм-Беркли и Юма.

19. Основные идеи философии просвещения. (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К.Гельвиция, Гольбах и др.)

20. Критическая философия И. Канта и ее характерные черты.

21. Философская концепция Г. Гегеля. Противоречие между методом и

22. системой Г. Гегеля.

23. Антропологический материализм и гуманистический атеизм Л.Фейербаха.

24. Формирование и основные проблемы марксистской философии. Принципы материалистического понимания истории.

25. Россия в диалоге культур, практически - нравственная ориентация русской философии.

26. Идеи просвещения в России. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.И.Радищева.

27. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).

28. Особенности возникновения, становления и развития философской мысли в Дагестане XVIII-XIX вв. Основные представители.

29. Основные черты философии экзистенциализма.

30. Неотомизм – философия католицизма. Неотомизм и его взаимоотношения с религией и наукой.

31. Философия позитивизма и неопозитивизма, исторические формы.

32. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
33. Понятие материи. Основные виды и свойства материи.
34. Философское и естественно-научное представление о материи.
35. Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Современная наука о единстве материи, пространства и времени.
36. Движение и его основные формы.
37. Современная наука о происхождении и будущем Вселенной.
38. Понятие и структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
39. Категория диалектики и их характеристика.
40. Диалектические противоположности. «Единство и борьба» противоположностей.
41. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
42. Закон отрицания отрицания. Виды отрицания.
43. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
44. Сознание как высшая форма отражение действительности. Отражение и информация.
45. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
46. Общественное сознание: понятие, структура, уровни и формы.
47. Сознание и язык. Роль языка в обществе и его основные функции.
48. Общественное и индивидуальное сознание и их диалектическая взаимосвязь.
49. Специфика религиозного сознания. Мировые религии. Религия и свобода совести. Вера и знание.
50. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Виды искусства.
51. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания.
52. Специфика и основные формы чувственного познания.
53. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления, рассудок и язык.
54. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
55. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вне научное (обыденное, художественное, религиозное).
56. Понятие истины. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерий истины.
57. Методология, методы эмпирического и теоретического познания.
58. Понятие природы. Живая и неживая природа и их качественные различия и взаимосвязь.
59. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
60. Проблема человека в философии. Природа и сущность человека.
61. Образы человека в различных культурах. Телесность и духовность человека.
62. Личность и общество. Условие и механизмы формирования личности. Свобода личности и ее ответственность
63. Исторические общности людей: род, племя, народность и нация.

64. Будущее человека и человечества. Проблема жизни, смерти и бессмертия как предмет философского размышления.

65. Понятие общества и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.

66. Наука как вид духовного производства. Основные признаки науки.

67. Марксистское учение об общественно-экономических формациях.

68. Многообразие культур и цивилизаций.

69. Современная цивилизация, ее особенность и противоречия. Особенности Западной и Восточной культуры.

70. Философское понятие культуры, ее социальные функции. Общечеловеческое, национальное и классовое в культуре.

71. Общество и глобальные проблемы современности. Сущность глобальных проблем.

72. Сущность перспективы НТР, ее возможности и социальные последствия. Технократические и антитехнократические утопии.

73. Запад-Восток-Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной

терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- ***оценка «зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- ***оценка «не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
2	**Раздел 1**		**3**
3	**Раздел 1**		**3**
4	**Раздел 1**		**3**
5	**Раздел 1**		**3**
6	**Раздел 1**		**3**
7	**Раздел 1**		**3**
8	**Раздел 1**		**3**
9	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
10	**Раздел 2**		**4**
11	**Раздел 2**		**4**
12	**Раздел 2**		**4**
13	**Раздел 2**	задания с единственным вариантом ответа	**4**
14	**Раздел 2**		**4**
15	**Раздел 2**		**4**
16	**Раздел 2**		**4**
17	**Раздел 2**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
18	**Раздел 2**		**3**
19	**Раздел 2**		**3**
20	**Раздел 2**		**3**
	Максимальный балл		**70**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%